

#MOICMOI

## Dossier 4 Accueillir les élèves



FONDATION



Promotion santé Valais  
Gesundheitsförderung Wallis



Gesundheitsförderung Schweiz  
Promotion Santé Suisse  
Promozione Salute Svizzera

*« J'ai appris que les gens vont oublier ce que vous avez dit, les gens vont oublier ce que vous avez fait, mais les gens n'oublieront jamais comment vous les avez fait se sentir. »*

Maya Angelou



La manière dont les élèves sont accueilli·e·s dans l'établissement scolaire ou en classe joue un rôle très important pour leur sentiment de bien-être et la qualité des apprentissages, quel que soit le degré scolaire. Un accueil soigné qui prend en compte non seulement les impératifs organisationnels mais aussi les besoins des élèves permet de poser les bases de la sécurité et du lien nécessaires au vivre ensemble et aux apprentissages. Un accueil réussi peut influencer significativement le climat général de l'établissement. Plusieurs études mettent en évidence que la façon d'accueillir influence directement le niveau d'engagement et les comportements des élèves, tout comme leurs résultats scolaires [1].

### **POURQUOI L'ACCUEIL EST IMPORTANT POUR LA SANTÉ PSYCHIQUE DES ADOLESCENT·E·S ?**

A l'adolescence, avec l'entrée au Cycle 3 de la scolarité obligatoire, les grandes transformations physiques, psychologiques et émotionnelles se couplent à un changement important de l'environnement social et d'apprentissage. Nouvel établissement, nouveaux camarades, trajets en transports publics, repas à l'extérieur, augmentation des exigences scolaires, changement d'enseignant·e·s : autant d'éléments qui peuvent générer de l'insécurité et du stress qui s'ajoute à celui lié aux transformations individuelles.

[1] [Liens sur quelques études sur l'importance de l'accueil](#)

## DOSSIER 4 : ACCUEILLIR LES ÉLÈVES

---

Le besoin des adolescent·e·s de se sentir bienvenu·e·s, pris·e·s en considération et reconnu·e·s dans leurs compétences et leur identité est un élément important pour leur bien-être psychique. Or, nombre d'entre elles·eux disent ne pas se sentir vraiment accueilli·e·s à l'école ou dans l'espace public. Elles·ils ont l'impression de ne pas être apprécié·e·s, de gêner en permanence et de ne pas correspondre aux attentes des adultes. Pour beaucoup d'entre elles et eux, la question de l'intégration dans un nouveau groupe est aussi source de grandes préoccupations. [1]

Dans ce contexte, l'accueil réservé aux élèves par les professionnel·le·s et le temps consacré à des activités pour apprivoiser l'environnement et créer du lien revêtent une importance essentielle. Des élèves qui se sentent bienvenu·e·s, à qui on laisse le temps nécessaire pour s'adapter et qui bénéficient d'une attention positive se sentiront plus en sécurité et engagé·e·s dans l'école.



### COMMENT ACCUEILLIR DES ADOLESCENT·E·S ?

Bien accueillir c'est être capable de se décentrer de soi, de s'ouvrir à la réalité de l'autre et de se demander de quoi elle·il a besoin pour se sentir reconnu·e, à l'aise et en sécurité.

Bien accueillir c'est donner des occasions et du temps pour faire connaissance.

Accueillir des adolescent·e·s, c'est comprendre ce qui se joue pour elles et eux à cet âge de la vie et prendre en considération leurs besoins fondamentaux et leur réalité. C'est leur proposer des activités et des moments qui vont contribuer à diminuer leur stress face à la nouveauté et les aider à trouver des repères et à créer du lien dans l'établissement et dans la classe. C'est aussi adopter des attitudes inclusives qui permettent à chaque élève de se sentir reconnu·e et accepté·e dans sa singularité. L'utilisation du langage inclusif qui privilégie les formes indifférenciées et les expressions non stéréotypantes (parler par ex. de partenaire plutôt que de petit·e ami·e) est importante pour tout le monde et particulièrement pour les adolescent·e·s qui vivent une identité de genre ou une orientation affective et sexuelle atypique.

[1] Focus groups menés pour l'élaboration du cahier de référence « Promouvoir la santé psychique des adolescent·e·s à l'école et dans l'espace social », 2021

### ACCUEILLIR DANS L'ÉTABLISSEMENT EN DÉBUT D'ANNÉE

L'accueil est important en début d'année scolaire pour permettre aux élèves de se sentir bienvenu·e·s et d'approprier l'environnement d'apprentissage : connaître les lieux, découvrir les nouveaux modes de fonctionnement, faire connaissance avec les nouvelles personnes. Un bon accueil permet aussi aux enseignant·e·s de faire connaissance avec les élèves et de poser les bases du fonctionnement de l'année. Les activités d'accueil en début d'année devraient être pensées en équipe et disposer de suffisamment de temps car, loin d'être du temps perdu, elles permettent de poser des bases essentielles de la connaissance mutuelle, de la confiance et de la sécurité qui vont soutenir l'ensemble de l'année scolaire. Pour favoriser cela, elles devraient impliquer l'ensemble des élèves et du personnel.



#### Quelques idées pour accueillir les élèves dans l'établissement

- Organiser des activités pour approprier les lieux. Par exemple un rallye pour découvrir les endroits clés et les personnes ressources de l'école
- Organiser un système d'« anges gardiens » qui mobilise les élèves plus âgé·e·s pour accueillir et soutenir les nouveaux et favoriser le sentiment d'appartenance et les liens entre tous les élèves de l'établissement.
- Proposer dès le début d'année scolaire des activités qui donnent l'occasion aux élèves et aux enseignant·e·s de se rencontrer et de se découvrir en tant que personne dans différentes compétences : balade à l'extérieur, activités de partage de compétences, fête de début d'année, etc.
- Organiser des espaces dans l'école qui permettent des échanges informels (canapés, espaces ouverts avant et après les cours, cafétaria, etc.)
- Prendre du temps en classe pour faire connaissance en proposant par exemple des activités « brise-glace » qui permettent aux élèves de se découvrir des points communs, d'identifier des allié·e·s, de se rendre compte qu'elles·ils ne sont pas seul·e·s à être inquiet·ète·s face à la nouveauté, etc. (voir fiche d'animation 4)
- Favoriser des activités participatives de classe pour réfléchir et définir en commun les modalités de fonctionnement pour l'année.

### ACCUEILLIR DANS LA CLASSE AU QUOTIDIEN

L'accueil doit également être soigné chaque jour de classe pour montrer aux élèves qu'elles-ils sont bienvenu·e·s et qu'elles-ils ont chacun·e leur place dans l'école.

Chaque enseignant·e a sa propre façon d'accueillir ses élèves en classe et de soutenir le développement de bonnes relations et d'un climat de classe positif. Quelle que soit celle que vous privilégiez, un ingrédient doit toujours faire partie de la recette : une attitude positive, souriante, ouverte et authentique qui montre à chaque élève qu'elle·il existe dans votre regard et qu'elle·il a de la valeur comme elle·il est.



#### Quelques idées pour l'accueil quotidien

- Créer une ambiance accueillante dans la classe, p.ex. en préparant la salle, en l'aérant, par un mot ou un dessin de bienvenue au tableau, etc.
- Montrer votre enthousiasme par rapport à leur présence ; dire « je te vois, je m'intéresse à toi, je suis là »
- Apprendre le nom de chaque élève et accueillir chacun·e à la porte de sa classe par son prénom et une salutation personnelle
- Appeler chaque élève par le nom qu'elle·il préfère. C'est particulièrement important pour les élèves à identité de genre atypique ou transgenre car c'est une manière importante d'exprimer son soutien et son acceptation de qui elles-ils sont
- Bavarder brièvement avec chaque élève pour montrer votre intérêt
- Faire un geste de bienvenue : serrer la main, faire un signe de tête, un sourire, etc.
- Impliquer les élèves dans l'accueil quotidien, par exemple en nommant un·e responsable hebdomadaire de l'accueil qui propose un rituel ou une activité d'accueil
- Proposer un moment de transition en début de cours pour permettre d'entrer dans l'ici et maintenant. Par exemple, un moment de respiration, une courte relaxation, l'écriture d'un mot ou un dessin qui symbolise comment on se sent, une météo intérieure, un exercice de cohérence cardiaque, etc.

### POUR ALLER PLUS LOIN :

Christian Staquet : « Accueillir les élèves. Activités pour une année réussie et positive », Chroniques sociales, Pédagogie formation, octobre 2013

Des idées simples et bien expliquées d'activités brise-glace :

- <https://coach-agile.com/wp-content/uploads/2021/01/ICE-BREAKER-COOK-BOOK-v2.01.pdf>
- <https://www.bienenseigner.com/activites-brise-glace-rentree-scolaire/>
- <https://www.hevs.ch/fr/pages-minisites/videos--brise-glace-22880/>

